



Inhoud

Inleiding

1. Gegevens van de school

- 1.1 Contactgegevens
- 1.2 Leslocaties

2. Waar de school voor staat

- 2.1 Missie
- 2.2 Visie
- 2.3 Aannebeleid

3. Onderwijs

- 3.1 NTC-onderwijs
- 3.2 Groepsgrootte / Groepsindeling
- 3.3 Onderwijsaanbod en methoden
- 3.4 Voortgezet onderwijs
- 3.5 Cultuuronderwijs
- 3.6 Thuis

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

- 4.1 Leerlingvolgsysteem
- 4.2 Toetskalender
- 4.3 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

5. Ouders

- 5.1 Belang van betrokkenheid van ouders
- 5.2 Ouderactiviteiten
- 5.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school
- 5.4 Klachtenregeling

6. Kwaliteitszorg

- 6.1 Kwaliteitszorgbeleid

7. Praktische zaken

- 7.1 Schooltijden
- 7.2 Huisregels
- 7.3 Vakantierooster
- 7.4 Ouderbijdrage
- 7.5 Schoolverzekering

8. Namen Instanties

- 8.1 Externe contacten
- 8.2 Contactgegevens

Inleiding

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2019-2020 van de Vereniging Nederlandse Taal en Cultuur, De Windroos (NTC De Windroos) voor het basis- en voortgezet onderwijs.

De schoolgids is samengesteld door het bestuur en de leerkrachten.

Naast de informatie in de schoolgids, kunt u op de website www.windroos.pt informatie vinden en foto's bekijken van de groepen en van activiteiten die op onze school plaatsvinden. Ook hebben we een Facebook pagina <https://www.facebook.com/pages/De-Windroos/561958550531985?fref=ts> waarop we regelmatig nieuwtjes en informatie plaatsen. Laat ons graag via het inschrijfformulier weten als u bezwaar heeft tegen het publiceren van foto's van uw kind op de website of Facebook.

Deze schoolgids is bedoeld om u te informeren over het onderwijs op onze school en laat zien wat wij u en uw kind te bieden hebben.

De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat en wat u van ons mag verwachten. Deze gids bevat uiteraard ook veel praktische informatie.

We hopen dat de schoolgids een plezierig naslagwerk is dat u het hele schooljaar van dienst kan zijn. Mochten er nog belangrijke gegevens ontbreken, dan zullen deze u later via de nieuwsbrief bereiken.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan van onze school. Dit is een beleidsdocument waarin wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschrijven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om een goede school te blijven.

Om de informatie in de schoolgids nog beter te kunnen afstemmen op uw wensen, horen wij graag wat u ervan vindt. Zo kunnen we samen werken aan een nog betere kwaliteit van ons onderwijs.

Wij wensen u en uw kinderen een plezierige en waardevolle tijd bij NTC-school De Windroos toe.

Namens het bestuur, onderwijscoördinator en leerkrachten NTC De Windroos, oktober 2019.

Schoolgids 2019-2020

1. Gegevens van de school

NTC-school De Windroos

Secretariaat:
Urb. Vila Nova 10
8400-516 Carveiro
Portugal

Ingeschreven in de KvK: 55990371
Telefoonnummer: +351969678535
E-mailadres: sam.seyffert@gmail.com
Website: www.windroos.pt

1.1 Contactgegevens

Het Bestuur

Voorzitter:
Robin de Vries
E-mail: mail@robindevries.nl tel.nr. +316 50505080

Penningmeester:
Kim Liemberg
E-mail: kim@benagilholidays.com tel.nr +351 915 736 567

Sam Seyffert
E-mail: sam.seyffert@gmail.com tel.nr. +351 969 678 535

Het bevoegd gezag van de school ligt bij het bestuur van de vereniging. Tijdens de Algemene Ledenvergadering wordt de financiële eindafrekening besproken, de begroting voor het op handen zijnde schooljaar en vraagt het bestuur aan de leden akkoord op de hoogte van het lesgeld voor het komende schooljaar. Bestuursleden worden op voordracht van het zittende bestuur benoemd door de Algemene Ledenvergadering.

Onderwijscoördinator/leerkracht

Juf Margriet (Loulé en Quarteira)
E-mail: pa-margriet@hotmail.com tel.nr: +351 968 639 502

Leerkracht

Juf Louise (Lagoa)
E-mail: louise.flohil@hotmail.com tel.nr 0031 6 138 330 67

Juf Els (Loulé)
e-mail: elsd.bertas@gmail.com tel.nr +351 912 453 031

Schoolgids 2019-2020

1.2 Leslocaties

Lagoa

Biblioteca Municipal de Lagoa
Largo dos, Largo da Grande Guerra, Lagoa

Loulé

E.B.2,3 Eng. Duarte Pacheco
Rua José António Madera

Quarteira

The Academy,
Urbanização AlgarveSol, Lote 1 & 2
Rua do Almargem, Fonte Santa
8125-020 Quarteira, Loulé

2. Waar de school voor staat

2.1 Missie

De Windroos is een NTC- school voor primair onderwijs en voortgezet onderwijs voor Nederlandstalige leerlingen van 4 tot en met 18 jaar.

De school is in 2012 opgericht vanuit de overtuiging dat er Nederlands (cultuur)onderwijs moet worden aangeboden in de Algarve aan de bovengenoemde doelgroep. Dit onderwijs wordt aangeboden door een transparante organisatie waarbij leerkrachten, leerlingen en ouders gezamenlijk het uitgangspunt zijn.

De relatie tussen de leerlingen onderling en tussen de leerkrachten is gebaseerd op gelijkwaardigheid. We leren van en met elkaar.

Eigen initiatief en verantwoordelijkheid nemen wordt aangemoedigd. De Windroos creëert een veilig en tolerant schoolklimaat waarbinnen we respectvol met elkaar omgaan.

De Nederlandse taal- en cultuurlessen zijn erop gericht dat leerlingen bij een eventuele terugkeer naar Nederland of België zonder problemen kunnen instromen in het Nederlandstalige onderwijs. De Windroos vindt het belangrijk dat de leerlingen binding houden met de Nederlandse taal en cultuur.

De Windroos geeft op verschillende locaties in de Algarve Nederlandse les waarbij ook de Nederlandse cultuuronderdeel uitmaakt van de in totaal 120 lesuren per jaar. De leerlingen zijn kinderen waarvan tenminste 1 ouder in het bezit is van de Nederlandse of Belgische nationaliteit en zijn onder te brengen in drie richtingen. Zie uitleg bij Algemene plaatsingscriteria.

Binnen ons onderwijs ligt het accent op betekenisvol leren waarbij de betrokkenheid van de kinderen een uitgangspunt is. We bieden zinvolle en gevarieerde opdrachten aan en stimuleren het maken van eigen keuzes en het nemen van verantwoordelijkheid. Coöperatief leren, taakgericht- en zelfstandig werken zijn belangrijke onderdelen binnen onze manier van lesgeven.

2.2 Visie

De Windroos is een nieuwe school voor NTC-onderwijs opgericht in 2012 omdat er vanuit leerkrachten en ouders de behoefte bestond aan een transparante en open organisatie.

Wij hebben gekozen voor een vereniging als rechtspersoon zodat ouders een belangrijke stem kunnen hebben binnen deze vereniging. We zijn een lerende organisatie.

We willen NTC De Windroos een plaats geven binnen de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap en bekendheid geven aan het bestaan van de vereniging.

De leerlingen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk zelfstandig te werken en zelf medeverantwoordelijk te zijn voor hun leren.

De onderwijskwaliteit wordt gewaarborgd.

Nieuwe media worden functioneel in de lessen toegepast en gestimuleerd.

Aandacht voor en viering van Nederlandse (culturele) feestdagen neemt een belangrijke rol in en wordt bij voorkeur gemeenschappelijk/gezamenlijk gevierd.

Op onze school respecteren en waarderen de leerkrachten elkaar.

De leerkrachten zijn gericht op samenwerking en ze zijn samen verantwoordelijk voor het reilen en zeilen van de school als geheel; ieder neemt een deel van het werk op zich.

2.3 Aannamebeleid

Als er een verzoek tot inschrijving plaatsvindt, wordt eerst bepaald of deze leerling wel kan worden ingeschreven. Bij deze eerste grove selectie is het volgende van belang:

- Heeft de leerling de Nederlandse of Belgische Nationaliteit?
- Heeft de leerling een andere EU-nationaliteit en is hij/zij Nederlandstalig?
- Spreekt de leerling voldoende Nederlands om met NTC-lessen aan te vangen en wordt het Nederlands thuis onderhouden of gestimuleerd?
- Kan het NTC- onderwijs voldoen aan de verwachtingen die de ouders hebben?
- Kan de leerling voldoen aan de verwachting die de leerkrachten van hem/haar hebben? Is de leerling zelf (ook) voldoende gemotiveerd om NTC-onderwijs te volgen?

Als aan bovenstaande criteria wordt voldaan, dan zorgt de leerkracht of één van de bestuursleden voor de verstrekking van het intake-formulier en wordt er een afspraak gemaakt voor het intakegesprek. Het intakegesprek wordt gevoerd door de leerkracht die naar verwachting de nieuwe leerling les zal gaan geven. Het kan wenselijk zijn dat een collega leerkracht of de onderwijscoördinator aanwezig is bij het intakegesprek. Van het intakegesprek zal een kort verslag worden gemaakt met aanvullingen die van belang kunnen zijn. Dit verslag zal na goedkeuring van de ouder(s) worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Een leerling die een school in Nederland of België zojuist heeft verlaten, dient een onderwijskundig rapport te overleggen.

Algemene plaatsingscriteria

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus.

Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1,2 en 3 kinderen.

Richting 1

- De leerling heeft het niveau van leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen, zal hij op 12-jarige leeftijd tenminste het referentieniveau 1F beheersen.

Richting 2

- De leerling heeft een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
- Als de leerling zich op deze manier blijft ontwikkelen zal hij op uiterlijk 14-jarige leeftijd het referentieniveau 1F beheersen.

Richting 3

- De leerling heeft een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland.

Het NTC- onderwijs heeft slechts een beperkte mate van flexibiliteit. Het NTC-onderwijs kan leerlingen die te veel afwijken van een 'standaard leerling' niet die zorg bieden die ze verdienen.

Tijdens het intakegesprek wordt vastgesteld of de aangemelde leerling een R1-, R2- of R3- leerling is. Vooral de gestelde einddoelen zullen hierdoor worden beïnvloed. Vervolgens wordt bepaald in welke groep de leerling wordt geplaatst.

(Aan ouders wordt duidelijk gemaakt dat een R1- leerling opgaat met het niveau van zijn leeftijdgenoten in Nederland, een R2- leerling maximaal een achterstand van 2 jaar mag hebben (en dus aan het einde van de basisschool leeftijd in groep 6 moet zitten).

Een R3- leerling krijgt, indien mogelijk, een aangepast programma aangeboden (Nederlands aanleren als vreemde taal) en het onderwijs is voornamelijk gericht is op het bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid.

Er wordt van uitgegaan dat de leerling aanwezig is bij het intakegesprek. De leerkracht kan dan beter inschatten of en waar de leerling geplaatst kan worden.

Voortgezet onderwijs

Doel 1 (VO): Aansluiten bij voortgezet onderwijs in Nederland; gericht op terugkeer in het Nederlands onderwijs. Toewerken naar kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en exameneisen vmbo, havo of vwo van de Nederlandse taal en -cultuur. Zowel de actieve als de passieve taalvaardigheden worden ontwikkeld en gestimuleerd. Onderwijs bereidt voor op de klas- en lesorganisatie in het moderne Nederlandse onderwijs (eigen verantwoordelijkheid, projecten, ICT, enzovoort) en de cultuur c.q. sfeer op scholen (samenleving).

Doel 2 (VO): Behalen van een CNaVT (certificaat Nederlands als vreemde taal) Profiel Taalvaardigheid Hoger Onderwijs, of een ander certificaat van CNaVT, het gewone staatsexamen of het staatsexamen NT2, programma II (niveau B2) Nederlands. Gericht op doorstroom naar internationaal vervolgonderwijs of mbo, hbo of universitair onderwijs in Nederland.

Doel 3 (VO): Bijhouden van het Nederlands: bereiken van zo hoog mogelijk niveau van mondelinge taalvaardigheid. Kerndoelen worden op afstand gevolgd. Deze kinderen zullen thuis Nederlands spreken, maar een andere taal zal dominant zijn. Nadruk in NTC-voortgezet onderwijs op mondelinge taalvaardigheid; minder accent op schriftelijke taalvaardigheid. Mogelijkheid tot het behalen van het NT2 diploma of een certificaat maatschappelijk formeel of zakelijk professioneel.

3. Onderwijs

3.1 NTC-onderwijs

NTC-onderwijs is onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur (NTC) in het buitenland. NTC- onderwijs wordt gegeven naast de lessen op de lokale of internationale dagschool.

NTC De Windroos biedt 3 uur per week taalonderwijs aan, zowel primair als voortgezet onderwijs. Het doel daarbij is om:

De Nederlandse taalverwerving en taalvaardigheid te ontwikkelen en te stimuleren;

De kennis van en de binding met de Nederlandse cultuur te bevorderen.

Het onderwijs wordt groepsgewijs gegeven en richt zich op aansluiting bij de doelen van het Nederlands onderwijs of minimaal tot het behalen van het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal.

Men moet zich realiseren dat de kinderen die op onze school Nederlands taalonderwijs volgen niet gelijk zijn te schalen met hun leeftijdsgenoten in Nederland. Het Nederlands is voor deze kinderen niet de eerste onderwijstaal, waardoor ze minder uren in een Nederlandse onderwijsomgeving doorbrengen. Dit heeft vooral gevolgen voor het niveau van de woordenschat en de spelling en onze school besteedt hier dan ook extra aandacht aan.

Ook wordt er tijdens de lessen aandacht besteed aan culturele activiteiten, d.m.v. de zogenaamde cultuurdagen (Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag). We starten het jaar met een gezamenlijke introductiedag en het einde van het schooljaar wordt afgesloten met een gezamenlijke sportdag.

3.2 Groepsgrootte/ Groepsindeling

De groepen worden meestal naar leeftijd, niveau, lesrooster van de dagschool en geografische ligging ingedeeld. Om de kwaliteit van ons onderwijs optimaal te houden, heeft de niveau-indicatie van de leerling prioriteit als het gaat om de indeling in een groep.

Om elke leerling de benodigde aandacht te kunnen geven, streven wij naar een maximum van niet meer dan 3 niveaus in een groep.

In de lesgroepen wordt er instructie gegeven op niveau, waar nodig individueel.

We houden rekening met het niveau van iedere leerling. Aangezien dat in ons type onderwijs zeer divers kan zijn, werken we veel individueel. Dit vraagt van de leerlingen een zelfstandige werkhouding.

Kleuteronderwijs

In 2014 is De Windroos begonnen met het kleuteronderwijs. Kleuters (groep 1 en 2) vragen om een ander soort lesaanbod/lesaanpak dan de oudere leerlingen. Zij kunnen minder goed zelfstandig werken en hebben meer begeleiding nodig. Het heeft zeer de voorkeur de kleuters niet met leerlingen van hogere niveaus in één groep te plaatsen. Dit schooljaar is er geen kleutergroep.

3.3 Onderwijsaanbod en methoden

In de onderstaande tabellen wordt aangegeven van welke methodes gebruik wordt gemaakt en hoe de verschillende kerndoelen worden behaald.

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	Bronmateriaal is divers, vanaf groep 2 een deel van Veilig leren lezen
Leerlijn	Er wordt in thema's gewerkt
Spreeken en luisteren	In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheid d.m.v. kringgesprekken, voorlezen, liedjes, rijmpjes.
Woordenschat	Verbreding en verdieping van de woordenschat
Beginnende geletterdheid	Ontwikkelen van taalbewustzijn, fonologisch bewustzijn, fonemisch bewustzijn en letterkennis
Cultuur	Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groep 3	Methode: Veilig leren lezen en de NTC Module
Leerlijn	Lesprogramma
Spreeken en luisteren	In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheid door middel van kringgesprekken, liedjes, rijmpjes, verhaaltjes
Woordenschat	Verbreding en verdieping van de woordenschat
Technisch lezen	Aanvankelijk lezen: klank-tekenkoppeling en het leren lezen van Nederlandse woorden en zinnen
Begrijpend lezen	Teksten lezen en vragen erover beantwoorden
Spelling	Lange en korte klanken, tweete klanken, dubbele medeklinkers
Taalbeschouwing	Inzicht krijgen in de opbouw van woorden en zinnen
Cultuur	Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koningsdag

Schoolgids 2019-2020

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 4 t/m 8	Methode: Taal Actief en NTC Module
Leerlijn	Lesprogramma
Spreeken en luisteren	In verschillende situaties vergroten van spreek- en luistervaardigheid door middel van spreekbeurten en boekbesprekingen
Woordenschat	Verbreiding en verdieping van de woordenschat
Technisch en begrijpend lezen	Lezen en begrijpen van moeilijkere woorden en teksten van E3 in groep 4 tot en met E7 in groep 7/8.
Stellen	Opstellen, verhalen en boekverslagen
Spelling	Gedurende de jaren worden de volledige spellingsregels geleerd
Taalbeschouwing	Inzicht krijgen in de opbouw van zinnen en teksten
Cultuur	Nieuwsbegrip, Kinderboekenweek, Sinterklaas, Koninginnedag

Voortgezet onderwijs

Klas 1, 2 en 3	Methode: Plot26
Leerlijn	Lesprogramma
Luister- en kijkvaardigheid	Selectief kijken en luisteren, samenvatten, brainstormen, formeel en informeel taalgebruik
Spreek- en gespreksvaardigheid	Tweegesprek, spreekbeurt, nieuwsbericht, inf. geven/vragen
Leesvaardigheid	Kranten- en tijdschriftartikelen, naslagwerk, onderscheiden van feiten en meningen
Schrijfvaardigheid	Informeel brief, formulier, verslag, zinsbouw, spelling, informatie geven, formeel/informeel taalgebruik hanteren
Fictie	Dagboek, gedicht, roman/verhaal. Benoemen van personages, tijd/plaats, thema en reactie geven

Voortgezet onderwijs

Klas 4, 5 en 6	Methode: Plot26 en oefenexamens CNaVT, NT2 en/of staatsexamen
Leerlijn	Lesprogramma
Luister- en kijkvaardigheid	Tweegesprek, discussie, debat, spreekbeurt, eigen mening en informatie geven, overtuigen, argumenteren
Spreek- en gespreksvaardigheid	Tweegesprek, spreekbeurt, discussie, debat, informatie en eigen mening geven, overtuigen, argumenteren
Leesvaardigheid	Kranten- en tijdschriftartikel, literaire recensie, onderscheiden feiten en meningen, middel en doel, en oorzaak en gevolg, samenvatten, argumenten herkennen, teksten beoordelen
Schrijfvaardigheid	Formele brief, verslag, uiteenzetting, beschouwing, betoog, commentaar, zinsbouw, spelling
Fictie	Dagboek, gedicht, roman/verhaal, toneel, film. Relatie leggen tussen fictie en werkelijkheid, benoemen van personages, tijd/plaats en thema en reactie geven

Voortgezet onderwijs

3.4 Voortgezet onderwijs

Om naar het VO te gaan, moet een leerling minimaal 11 jaar en niet ouder dan 18 jaar zijn. De leerling heeft Nederlands op de basisschool afgerond, of de leerling is 14 jaar en heeft groep 7 afgerond. Daarnaast moet de leerling in het bezit zijn van een Nederlands of Vlaams identiteitsbewijs. Het onderwijs is diploma gericht. Voor een deel van de leerlingen betekent dit dat leerlingen zonder al te veel problemen hun studie in Nederland in het Voortgezet Onderwijs kunnen vervolgen of kunnen instromen in het Hoger Beroepsonderwijs of het Universitair Onderwijs c.q. aansluiting kunnen vinden op het Nederlands Voortgezet Onderwijs en Hoger Onderwijs elders in het buitenland.

Diploma's en examens:

- Certificaat Nederlands als Vreemde Taal van het taleninstituut te Leuven. Het CNaVT biedt erkende certificaten op 6 maatschappelijk relevante niveaus (profiel academische, professionele, maatschappelijke en toeristische taalvaardigheid en vanaf 2006 is er ook taalvaardigheid hoger onderwijs en taalvaardigheid praktische beroepen). De Windroos is een erkende instelling, waardoor dit examen kan worden afgenomen op de locatie.
- Staatsexamen NT2 programma II (niveau B2)
- Staatsexamen Nederlands (na het 4^e jaar VMBO, 5^e jaar HAVO, 6^e jaar VWO). Het examen bestaat uit het centraal examen en het college examen. Dit examen wordt in Nederland afgenomen.

De kosten van deze examens zijn voor rekening van (de ouders van) de leerling.

Referentieniveaus

Sinds 2010 is er een wet aangenomen waarbij taal en rekenen moeten voldoen aan referentieniveaus. De invoering van deze referentieniveaus is vanaf schooljaar 2010/2011 van start gegaan en moet ertoe leiden dat meer leerlingen een hoger taal- en rekenniveau bereiken. Het NTC-onderwijs moet ook gaan voldoen aan onderstaande referentieniveaus.

Het Europees Referentiekader voor Moderne Vreemde Talen (ERK) biedt een instrument om het niveau waarop iemand zijn talen beheerst te beschrijven. Het wordt in toenemende mate gebruikt in zowel het vreemdetalenonderwijs als in het onderwijs Nederlands aan anderstaligen. Het Europees Referentiekader wordt in heel Europa gebruikt in het vreemdetalenonderwijs. In Nederland en Vlaanderen zijn de eindtermen voor vreemde talen in het secundair onderwijs gekoppeld aan het ERK. Verschillende Europese culturele instellingen en taalaanbieders hebben hun cursussen en examens gekoppeld aan het ERK. Voor Nederlands geldt dit onder meer voor het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal en voor het Staatsexamen NT2.

1F is eind groep 8 =	ERK niveau A2
2F is eind Vmbo =	ERK niveau B1
3F is eind 4 Mbo en Havo =	ERK niveau B2
4F is eind VWO =	ERK niveau C1

Referentieniveaus taal

Het referentiekader beschrijft wat leerlingen in de verschillende fasen van het onderwijs moeten kunnen en kennen op het gebied van taal.

Taalvaardigheden leerlingen

Kinderen van 12 jaar moeten in staat zijn om de hoofdlijnen uit een mondeling verhaal te halen. Ze moeten leestekens kunnen gebruiken in hun geschreven teksten, maar nog niet het trema of accent. In het referentiekader worden 5 domeinen voor taal onderscheiden:

- A Mondelinge taalvaardigheid: deze vaardigheid is onderverdeeld in gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid.
- B Leesvaardigheid: er wordt onderscheid gemaakt tussen lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve (verhalende) en literaire teksten.
- C Schrijfvaardigheid
- D Woordenschat
- E Taalbeschouwing en taalverzorging: hierin wordt beschreven wat leerlingen moeten weten over grammatica en spelling. Ook staan er begrippen in die leerlingen moeten kunnen gebruiken op de verschillende niveaus.

Een voorbeeld: mondelinge taalvaardigheid

Mondelinge taalvaardigheid, leesvaardigheid en schrijfvaardigheid worden niet alleen in algemene termen beschreven. Voor elk onderdeel worden taken gegeven die de leerlingen moeten kunnen uitvoeren. Daarnaast wordt aangegeven aan welke kenmerken die taak moet voldoen.

Het onderdeel 'luisteren' van Mondelinge taalvaardigheid, voor het eind van de basisschool, staat bijvoorbeeld zo omschreven:

Algemene omschrijving: kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling.

Taken: luisteren naar instructies. Kan voldoende feitelijke informatie halen uit instructies en aanwijzingen om taken of handelingen uit te kunnen voeren.

Schoolgids 2019-2020

Kenmerken van de taakuitvoering: kan aantekeningen maken. Kan de informatie gestructureerd weergeven.

Niveaus referentiekader taal en rekenen

Bij zowel taal als rekenen zijn er vier basisniveaus (F-niveaus) binnen het referentiekader. Deze niveaus zijn gekoppeld aan de volgende vier momenten die kunnen voorkomen in een schoolloopbaan van een leerling, afhankelijk van welk onderwijs hij/zij volgt.

Niveau 1F: einde van de basisschool

Niveau 2F: einde van het vmbo (basisberoepsgerichte of kader beroepsgerichte leerweg) en einde mbo-2 en mbo-3

Niveau 3F: einde van de havo en einde mbo-4

Niveau 4F: einde van het vwo

Om als volwassene goed te kunnen functioneren in de maatschappij is het nodig dat in ieder geval niveau 2F wordt gehaald.

3.5 Cultuuronderwijs

Een aantal lessen in het schooljaar staat in het teken van de Nederlandse cultuur. Deelname aan deze activiteiten is verplicht.

Hiervoor maken wij o.a. gebruik van de lespakketten van de Stichting NOB die speciaal voor het NTC-onderwijs zijn ontworpen. Daarnaast komen onderwerpen van maatschappelijke en politieke aard betreffende Nederland aan de orde via tijdschriftartikelen of TV-programma's. Het internet en de Nederlandse televisie zijn belangrijke bronnen van informatie voor het maken van werkstukken en het bespreken van actuele onderwerpen.

Elk jaar besteden wij aan minimaal twee thema's aandacht die door de leerkrachten worden gekozen en uitgewerkt. Jaarlijks terugkerende cultuurlessen zijn Sinterklaas, Koningsdag en het schoolkamp.

De Kinderboekenweek valt ook onder de cultuurlessen. Ieder jaar volgen we het thema dat in Nederland wordt bedacht.

Uiteraard wordt er uitgebreid stilgestaan bij de typisch Nederlandse feestdagen en tradities. Thema's kunnen zich richten op aardrijkskunde en geschiedenis van Nederland en/of België, of voortkomen uit de dagelijkse belevingswereld van de leerlingen.

Daarnaast wordt er vanaf groep 4 gewerkt met 'Nieuwsbegrip'. Dit is een tekst voor begrijpend lezen met vragen. Deze tekst gaat altijd over het nieuws van die week en ook heel vaak over Nederlands nieuws.

3.6 Thuis

Huiswerk

Het is belangrijk om ook thuis te werken aan de Nederlandse Taal. Wij geven waar nodig huiswerk mee.

Hiervoor hebben wij de volgende redenen:

- wat in de les is uitgelegd en in beperkte mate is geoefend, kan door huiswerk verder geoefend en verdiept worden;
- huiswerk vormt een goede aanvulling op het onderwijs, omdat in het aantal uren beperkt is;
- het samen maken van huiswerk geeft uw zoon/dochter een gevoel van betrokkenheid en het besef dat het leren van de Nederlandse taal belangrijk is.

Thuisopdracht: In de week dat er geen les is, krijgen de leerlingen een thuiswerkopdracht mee naar huis. Deze opdrachten zullen merendeels bestaan uit schrijfoopdrachten.

Schoolgids 2019-2020

School abonnementen

Als NTC-school vinden wij het belangrijk om op verschillende manieren de Nederlandse taal te stimuleren bij onze leerlingen. Een manier daarvan is om uw zoon/dochter op een leuk tijdschrift te abonneren. Op de website: www.zwijsen.nl/web/VoorThuis/Abonnementen/Tijdschriften.htm staat alle informatie. Hieronder volgen een paar tips:

Groep 1 en 2

Rompompom hét tijdschrift voor kleuters. Vol leuke en leerzame verhaaltjes + opdrachten.

Groep 3

Maan Roos Vis een leuk tijdschrift dat met het leesniveau van groep 3 meegroeit.

Groep 4,5,6

Inki leuk tijdschrift voor hippe, creatieve meisjes.

Dolfje Weerwolfje leuk tijdschrift voor alle Dolfje Weerwolfje fans.

Groep 7, 8, VO

Hoe overleef ik? Inspirerend, grappig en positief magazine voor meisjes van 10 -14 jaar

7Days, informatieve weekkrant voor jongeren

Kidsweek, informatieve weekkrant voor jongeren

Groep 1 t/m 1VO

Squla leuker leren

www.squla.nl

Sinds het schooljaar 2015 - 2016 kunnen onze leerlingen gratis gebruik maken van E-books via Stichting NOB. Alle kinderen van de Windroos zijn aangemeld bij de bibliotheek van Amsterdam.

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

4.1 Leerlingvolgsysteem

Niet alle resultaten in het onderwijs zijn meetbaar of kunnen in cijfers weergegeven worden. Daar waar de school aan 'vorming' doet, is het duidelijk dat voor onze situatie met zijn beperkte lestijd, het meten van die 'vorming' moeilijk is.

Het is dus vaak de leerkracht die op subjectieve basis beoordeelt in welke mate het kind zich als persoon heeft ontwikkeld en waar zich op dit vlak eventuele problemen voordoen.

Als Nederlandse school in het buitenland is het belangrijk een goed toets systeem te hebben. Het biedt enerzijds de mogelijkheid een vergelijking te maken met de Nederlandse situatie en anderzijds geeft het de ouders van kinderen die terugkeren naar Nederland voldoende informatie over het niveau van hun kind. De meest gestelde doelen zijn door het afnemen van toetsen direct te evalueren. Hiervoor worden de toetsen bij de methode Taal Actief en de CITO-toetsen voor lezen en begrijpend lezen gebruikt.

Via toetsen en observaties worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

Daarnaast worden delen van het CITO-leerling volgsysteem gehanteerd, waarin de leerlingen op hun ontwikkelingsniveau voor de verschillende onderdelen ingeschaald worden.

Het CITO verdeelt de toets resultaten in At/m E scores. Dit zijn percentielscores.

A-groep zijn de ca. 25% hoogst scorende leerlingen

B-groep zijn ca. 25% net boven het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

C-groep zijn de ca. 25% net onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

D-groep zijn de 15% ruim onder het landelijk gemiddelde scorende leerlingen

E-groep zijn de ca. 10% laagst scorende leerlingen.

De toetsen worden 1 of 2 keer per jaar afgenomen.

Schoolgids 2019-2020

Van iedere leerling wordt een dossier bijgehouden. Daarin worden gegevens opgenomen over de leerling-besprekingen, gesprekken met de ouders, speciale onderzoeken en de toets- en rapport gegevens van de verschillende jaren.

De leerlingen krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Naar aanleiding van het rapport kan er een 10 minuten gesprek plaatsvinden, hierover neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders. Indien er behoefte is aan een tussentijds gesprek, zowel van de kant van de leerkracht als van uw zijde, is dit vanzelfsprekend altijd mogelijk.

Onze leerlingen werken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo, hierdoor blijven ze niet zitten. Leerlingen gaan naar een volgend leerjaar of groepsniveau zodra de leerstof van het jaar voldoende wordt beheerst.

Onze leerlingen in groep 8 kunnen (geheel vrijwillig) aan de jaarlijkse CITO-eindtoets van het Nederlandse Basisonderwijs deelnemen. Deze toets kan op ieder moment plaatsvinden. De leerlingen kunnen het gedeelte maken, dat betrekking heeft op de Nederlandse taal, maar ze mogen ook de gehele CITO maken. Wij hebben een scoreformulering ontworpen, zodat we een goed beeld hebben van de sterke en zwakke kanten van de leerling.

Voor het VO geldt dat na ieder afgerond thema getoetst wordt of een leerling de behandelde stof voldoende beheerst. Als een leerling onvoldoende scoort op een van de getoetste deelonderwerpen, dan wordt die kennis/vaardigheid opnieuw verwerkt en getoetst. Bij voldoende resultaat gaat een leerling door naar het volgende thema.

Uitslag eindtoets CITO, toegespitst op taal:

Taal:	Aantal opgaven	Aantal goed	percentage
1. schrijven	20	12	60%
2. spelling van niet werkwoorden	10	6	60%
3. spelling van werkwoorden	10	5	50%
4. Begrijpend lezen	45	36	80%
5. woordenschat	20	12	60%
6. grammatica	30	26	87%
Totaal	135	97	72%

4.2 Toetskalender

We onderscheiden **methode gebonden toetsing** en **methode onafhankelijke toetsing**.

Methode gebonden toetsing: het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem/haar bij zijn leerproces optimaal te kunnen ondersteunen.

Methode onafhankelijke toetsing: hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt tussentijds gekeken of de leerdoelen bereikt zijn of aan het einde van een onderwijsperiode. Hiervoor worden de genormeerde toetsen gebruikt uit het CITO- leerling volgsysteem. Deze toetsen hebben met name een signalerende functie.

Tabel NTC-PO richting 1 en 2

Leerstofgebied	Toets	Groep
Taal	Taal voor Kleuters	2
	Methode gebonden	3-8
Spelling	Methode gebonden	3-8
Woordenschat	Methode gebonden	3-8
Technisch lezen		
	Drie Minuten Toets (DMT) en/of AVI	3-8
Begrijpend lezen	LVS Begrijpend lezen	4-8

4.3 Algemene gang van zaken bij vertrek van een leerling naar een andere school

Afmelding

Bij het verlaten van NTC De Windroos dient u uw kind(eren) schriftelijk bij het bestuur af te melden, zodat u een bewijs van uitschrijving krijgt, hetgeen u bij aanmelding op een volgende school in of buiten Nederland moet laten zien.

In de laatste weken voor het vertrek van de leerling is er een eindgesprek met de leerkracht. U krijgt dan het leerling-dossier van uw kind(eren) mee. Als hier nog vragen of onduidelijkheden over zijn bij de ontvangende school, is het mogelijk om nog contact met ons op te nemen. Tevens krijgt u een 'Onderwijskundig Rapport' van uw kind mee. Hierin wordt kort de schoolloopbaan van uw kind bij NTC De Windroos beschreven.

Dus samengevat krijgt uw kind bij het verlaten van onze school:

1. Gegevens leerling-dossier
2. Bewijs van uitschrijving

Voor de leerlingen die terug naar Nederland gaan, wijzen wij erop dat er voor scholen voor Basis- en Voortgezet Onderwijs kwaliteitskaarten, ook wel genoemd onderwijskaarten, bestaan. De onderwijskaart is een publiek-vriendelijke samenvatting van het schoolrapport dat de onderwijsinspectie maakt van een bepaalde school in Nederland. Behalve gegevens over de prestaties, de zogenaamde opbrengsten, van een school staan er ook gegevens in over bijvoorbeeld de kwaliteit van de lessen. Op de onderwijskaart staat aangegeven van welke datum de gegevens zijn. Zie voor meer informatie: www.onderwijsinspectie.nl.

5. Ouders

5.1 Belang van betrokkenheid van ouders

NTC De Windroos is een vereniging van de ouders voor de kinderen.

Van ouders en leerkrachten wordt verwacht dat zij handelen in het belang van de leerling. NTC De Windroos probeert een goede samenwerking te creëren door de school toegankelijk te maken voor de ouders. Ouders krijgen zo veel mogelijk informatie. Indien voor de ouders de informatie onvoldoende blijkt te zijn, dan kunt u contact opnemen met de betreffende leerkracht, de coördinator of het bestuur.

Begrip en respect voor elkaar is het uitgangspunt voor een goede communicatie.

Juist in het kader van het NTC-onderwijs is het bovendien belangrijk dat de ouders en de school dezelfde doelen nastreven ten aanzien van het te bereiken niveau van de Nederlandse taalbeheersing.

Dit heeft alleen kans van slagen als ouders zich betrokken voelen bij en interesse tonen in het onderwijs. De thuissituatie is in hoge mate bepalend voor het succes in de schoolsituatie. NTC De Windroos wil graag het belang benadrukken van een constante stimulering van de Nederlandse taal voor alle leerlingen en in het bijzonder voor degenen, bij wie Nederlands niet de eerste taal is.

Het maken van huiswerk en instuderen van de lessen is onlosmakelijk verbonden met de les. De school verzoekt de ouders om hun kind te ondersteunen in het zorgvuldig maken van de opgegeven taken. Daarnaast is het zeer belangrijk om uw kind te stimuleren tot het lezen van Nederlandse teksten en boeken, maar ook het kijken naar de Nederlandse televisie helpt bij het bevorderen van de Nederlandse taal.

Het bestuur werkt belangeloos om goed onderwijs voor alle leerlingen te organiseren. Om de hoogte van de lestarieven betaalbaar te houden tracht het bestuur zoveel mogelijk zaken zelf uit te voeren.

5.2 Ouderactiviteiten

Bibliotheek

Onze leerlingen kunnen gebruik maken van het lidmaatschap via de Amsterdamse bibliotheek. Het is mogelijk om E-books te downloaden.

Feesten

Voor het Sinterklaasfeest en Koningsdag worden aparte commissies gevormd. Deze commissies zorgen voor de organisatie. De commissie bestaat uit iemand van het leerkrachten team en wordt bij voorkeur aangevuld door iemand van het bestuur en/of de ouders. Het is altijd fijn wanneer ouders bereid zijn om mee te werken in zo'n commissie.

5.3 Informatievoorziening aan ouders over het onderwijs en de school

De Windroos vindt het belangrijk om de ouders zoveel mogelijk te informeren over de gang van zaken op school. Zo wordt aan het begin van het schooljaar een ouderbijeenkomst georganiseerd (gekoppeld aan de introductiedag). Doel hiervan is het verstrekken van informatie over leermiddelen, onderwijskundige aanpak, huiswerk enz.

Daarnaast verstrekt De Windroos op de volgende andere manieren informatie aan u over de school, de gang van zaken en resultaten van uw kind:

- E-mail
- NTC De windroos website
- Nieuwsbrief
- Een keer per jaar algemene ledenvergadering
- Twee keer per jaar een rapport
- Bespreking van rapport en voortgang van de leerling met ouder en leerkracht
- Direct contact leerkracht (of coördinator of bestuurslid) en ouder
- Facebook

Wanneer u vragen heeft over resultaten, leerproblemen of het gedrag van uw kind, staan de leerkrachten altijd open voor een gesprek.

In gevallen waarin de leerkracht een gesprek met u noodzakelijk acht, zal deze uiteraard het initiatief daartoe nemen. Na het eerste en tweede rapport worden de ouders uitgenodigd voor een kort gesprek, waarin de leerkracht een toelichting geeft op het rapport.

In een jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze school bezoekt, geven wij u inzicht in de conclusies van de inspectie.

5.4 Klachtenregeling

Bij een klacht, een probleem met of vragen over uw kind(eren) verzoeken wij u de juiste gedragslijn te volgen om te voorkomen dat dergelijke kwesties tot een eventueel conflict escaleren. Tevens wordt er op deze manier voor alle betrokkenen duidelijkheid geschapen over het 'niveau' waarop ze gehoord worden. Uitgangspunt hierbij is dat een klacht, probleem en/of vraag aangekaart wordt bij degene die direct met de kwestie te maken heeft.

De volgende lijn bij klachten/problemen/vragen van ouders, dient gevolgd te worden:

Stap 1: De ouders nemen direct contact op met de onderwijsgevende en bespreken daarmee de klacht, probleem en/of vraag met betrekking tot het kind(eren)

Stap 2: Vinden de ouders en/of onderwijsgevende geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de onderwijscoördinator ingeschakeld. Deze kan overigens ook al bij stap 1 bij de kwestie worden betrokken, maar dan moet er wel instemming zijn van beide partijen.

Stap 3: Indien na overleg met de coördinator de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, dan wordt de zaak voorgelegd aan het bestuur.

Klachten over de coördinator kunnen direct bij het bestuur ingediend worden. Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of door bemiddeling de klacht voor alle partijen voldoende kan worden opgelost. De vertrouwenspersoon van onze school is Jan Dirk Hofman. Hij is bereikbaar via het volgende e-mail adres: jandirk.hofman@gmail.com

Mocht de aard van de klacht of de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid opgelost zijn, dan kan er een beroep gedaan worden op de 'klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland'. Deze klachtenregeling is te vinden op de internetsite van het NOB: www.stichtingnob.nl. Met klachten die betrekking hebben op seksuele intimidatie kunt u terecht bij het centrale meldpunt vertrouwensinspecteurs in Nederland. Op dit centrale meldpunt is dagelijks tussen 8.00 uur en 17.00 uur een vertrouwensinspecteur te bereiken via: telefoonnummer +31 76 52 444 77 voor advies.

6. Kwaliteitszorg

6.1 Kwaliteitszorgbeleid

Kwaliteitszorg is de wijze waarop het schoolbestuur op hoofdlijnen de kwaliteit van het onderwijs analyseert, verbetert en evalueert.

In onze visie heeft de school geformuleerd dat wij een 'lerende organisatie' zijn.

Om te leren en onszelf te verbeteren is het goed om regelmatig de volgende vragen te stellen:

- Doet NTC De Windroos de goede dingen?
- Doet NTC De Windroos die dingen goed?
- Hoe weet NTC De Windroos dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet NTC De Windroos met die wetenschap?

Wij zien de zorg voor kwaliteit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Daarom worden naast de leerkrachten ook de ouders en – niet te vergeten – de kinderen hier nadrukkelijk bij betrokken. Onze ervaring is dat kinderen heel goed in staat zijn om de sterke en zwakke punten van de school te benoemen.

Op verschillende manieren wordt de kwaliteit van de school en het onderwijs gemeten. De volgende instrumenten staan de school ter beschikking:

- zelfevaluatie
- resultaten van de leerlingen
- verslag van de penningmeester
- functioneringsgesprekken met de leerkrachten
- klassenbezoeken
- klachten
- Inspectie van het onderwijs
- Stichting NOB

Kwaliteitsbeleid leggen wij voor een periode van vier jaar vast in het schoolplan (2017-2021). We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door te kijken of het niveau nog goed is, te kijken wat beter kan en die verbeteringen door te voeren.

7. Praktische zaken

7.1 Schooltijden

We beginnen het schooljaar 2019-2020 half september met een verschillende workshops. De week daarna beginnen de lessen. Naast de reguliere lessen zijn er ook cultuurlessen:

In de week van 21 oktober vieren we de Kinderboekenweek. Sinterklaas vieren we gezamenlijk met alle leerlingen op zaterdag 7 december. Een cultuurles naar keuze vindt plaats tussen 10 en 15 februari.

Koningsdag vieren we gezamenlijk met alle NTC-leerlingen op zaterdag 25 april 2020.

De laatste NTC-Les vindt half juni plaats en we sluiten daarna het jaar af met een sportdag/kamp. Naast de lesdagen, zijn er ook de zogeheten thuislessen. Er is dan geen les op de locatie, maar de leerlingen krijgen een zogeheten thuisopdracht mee van de leerkracht. Deze opdracht maken ze thuis, in de week dat er geen les is. De thuisopdracht is vooral gericht op schrijf- of leesonderwijs.

LOCATIES 2019/2020	
Lagoa 1 groep	maandag PO
Quarteira 1 groep	woensdag PO/VO/R3
Loulé 2 groepen	zaterdag PO en VO

7.2 Huisregels

Breng uw kind op tijd, zodat de lessen niet worden verstoord. Haal uw kind op tijd op, maar niet voor het einde van de lestijd.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het gedrag van hun kinderen bij het brengen en ophalen.

Het is niet toegestaan om aan de spullen van de dagschool leerlingen te komen.

Ga respectvol met materiaal om.

De leerlingen mogen hun snack in de klas eten, echter wij verzoeken u geen eten mee te geven wat veel rommel veroorzaakt.

Er is een pauze van 20-30 minuten tijdens iedere les.

7.3 Vakantierooster

VAKANTIEROOSTER 2019 - 2020	
18 dec. 2017 t/m 4 jan. 2020	Kerstvakantie
24, 25 en 26 februari 2020	Carnaval
30 maart t/m 11 april 2020	Paasvakantie
Na de sportdag/kamp op 13 juni 2020	Zomervakantie

NB: In principe volgen we het vakantierooster van de Portugese staatsscholen. Mochten er veel kinderen van een Internationale school in een groep zitten, dan kunnen vakanties afwijken van het rooster.

7.4 Ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2019-2020 is de hoogte van deze bijdrage voor deelname aan het PO- of VO-onderwijs vastgesteld op € 510,- per leerling. Voor het schooljaar 2019-2020 is de hoogte van de bijdrage voor deelname aan kleuteronderwijs vastgesteld op € 360,- per leerling.

De Stichting Nederlands Onderwijs in Buitenland (Stichting NOB) verstrekt sinds 2018 weer subsidie aan scholen in het buitenland.

Bij de jaarlijkse ledenvergadering wordt door de penningmeester verantwoording over het gevoerde financieel beleid afgelegd.

Later instromen

Mocht uw kind in de loop van het schooljaar instromen, dan betaalt u het lesgeld voor het aantal maanden dat uw kind(eren) daadwerkelijk les volgt bij NTC De Windroos. Na aanmelding en inschrijving van uw kind(eren) krijgt u van ons het te betalen bedrag toegestuurd.

Eerder uitstromen

Bij onverwacht vertrek tijdens het schooljaar of wanneer de leerling om welke reden dan ook niet het volledige aantal lessen volgt, is restitutie van de ouderbijdrage niet mogelijk. Ouders verplichten zich dus na aanmelding van hun kind tot het betalen van het schoolgeld voor het volledige jaar, en dit is onafhankelijk van of de ouderbijdrage gedurende het schooljaar in termijnen wordt betaald, of in zijn geheel aan het begin van het schooljaar is voldaan.

7.5 Schoolverzekering

Leerlingen en/of leerkrachten kunnen aansprakelijk gesteld worden voor schade aan derden, veroorzaakt tijdens de uitvoering van werkzaamheden. Onder het begrip schade valt zowel zaak- als letselschade. De Stichting NOB heeft ten behoeve van de bij haar aangesloten scholen en derhalve ook voor het NTC de Windroos een collectieve bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering afgesloten die deze schade dekt. Voor leerlingen dekt deze verzekering de schade die zij veroorzaken terwijl zij onder toezicht van de school staan. Dat kan op het terrein van de school zijn maar ook tijdens een uitstapje in groepsverband. De verzekering dekt de leerkrachten tijdens het lesgeven.

Bovenstaande verzekering vervangt niet de aansprakelijkheidsverzekering van leerkrachten en leerlingen en hun gezinsleden voor schade die zij als particulier veroorzaken.

Van alle leerlingen wordt verwacht dat ze verzekerd zijn voor ziektekosten.

8. Namen en adressen

8.1 Externe contacten

Onze school maakt deel uit van een groter netwerk.

Via Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland ontvangt onze school advies op onder meer onderwijskundig en bestuurlijk gebied. Daarnaast organiseert het bijscholingscursussen voor leerkrachten.

De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.

Wij zijn niet de enige Nederlandse school in het buitenland. Over de gehele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen dat zich richt op volledig dagonderwijs of op de Nederlandse taal- en cultuur (NTC). Voor ouders en leerlingen heeft het NOB een eigen afdeling Leerlingbegeleiding; deze afdeling doet onderzoek en adviseert leerlingen in hun schoolkeuze bij terugkeer naar Nederland.

Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (sNOB)

Parkweg 20-a

2271 AJ Voorburg

Tel: +31 (0)703866646

e-mail: info@stichtingnob.nl

Nederlandse Ambassade

Drs. R. J. Van Houtum, Ambassadeur

Avenida Infante Santo 43-5^e

1399-011 Lisboa

Tel: +351 213 914 914

e-mail: lis-ca@minbuza.nl

Belgische Ambassade

Rudy Huygelen, Ambassadeur

Pr. Marquês de Pombal 14-6

Schoolgids 2019-2020

PT-1269-024 Lisboa

Tel: +351 213 170 510

e-mail: lisbon@diplobel.fed.be

Consulaat van België

Av. 5 Outubro 28-1 Esq

PT-8000-076 Faro

Tel: +351 289 812 589/90

e-mail: consuladobelgicafaro@gmail.com

Nederlandse Club Algarve (NCA)

Vereniging voor Nederlanders en Vlamingen in Portugal

Apartado 203

8401-902 Lagoa

Tel: +351 282 353 333

<http://www.ncaportugal.com> e-mail: info@ncaportugal.com

8.2 Contactgegevens

Team Buitenland

Postbus 7447

4800 GK Breda

e-mail Team Buitenland: buitenland@onderwijsinspectie.nl website: www.onderwijsinspectie.nl

Telefonische vragen van ouders over onderwijs in het buitenland: 0031 77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur (voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld; grove pesterijen; extremisme en radicalisering):

Rijksinspectiekantoor Utrecht

T: 0031 30 670 6001

Website: www.onderwijsinspectie.nl zoek op 'vertrouwensinspecteur'

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen (Landelijke Klachtencommissie van de VBS, voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al doorlopen zijn):

Postbus 95572

2509 CN Den Haag Tel: + 31 70 331 52 26 e-mail: LKC@vbs.nl website: www.vbs.nl

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

CNaVT-Secretariaat

Centrum voor Taal en Onderwijs (CTO)

Blijde Inkomststraat 7 - bus 3319

B-3000 Leuven

Tel: + 32 (0) 16 32 55 25

e-mail: cnavt@kuleuven.be

Website: www.cnavt.org/main.asp